

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от
28 августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 3
х. Нижнепетровского
 Лемешко Т.В.
28.08.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 3 х. Нижнепетровского

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

I. Информационная часть

1.1. Информационная справка

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Концепция Программы развития

2.2. Предполагаемый результат

2.3 Элементы риска развития программы

III. Процессуально - технологическая часть.

3.1.Цели и задачи Программы развития ДОО

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

3.3. Этапы реализации программы развития

3.4. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

3.5. Модель педагога (как желаемый результат)

3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 х.Нижнепетровского.
Основание для разработки Программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13). - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МБДОУ детский сад № 3 х.Нижнепетровского
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание

	здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка.
Проблема	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.
Задачи программы	• Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка; • Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий; • Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации; • Обогащать духовный мир ребенка; • Повышение воспитательных возможностей семьи. • Формировать художественно-творческие способности детей • Разработать и овладеть методикой комплексной

	диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса; • Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ. • Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. • Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2022-2023 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2024-2025 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты реализации программы	• Создание качественного дошкольного образования. • Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. • Реализация государственных стандартов дошкольного образования. • Улучшение состояния здоровья детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность разработки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны; принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДООУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе нашего дошкольного образовательного учреждения.

I. Информационная часть.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 х.Нижнепетровского
2.	Краткое наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 3 х.Нижнепетровского
3.	Место нахождения учреждения	х.Нижнепетровский ул.Ермака 5
4.	Телефон	нет
5.	Дата постройки	1990 год
6.	Устав	Устав МБДОУ детский сад № 3 х.Нижнепетровского зарегистрирован 12.03.2015 г. МИФНС России № 22 по РО, утверждён Постановлением Администрации Милютинского района 26.02.2015 г. № 171.
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4598 от 09.04.2015.
8.	Количество групп	1разновозрастная группа
9.	Количество воспитанников	Всего – 17чел.
10.	Количество сотрудников	Всего –8 Руководящие работники - 1 Педагогических работников – 2 Обслуживающий персонал - 5
11.	Возраст педработников	35-40 лет -1 45-50 лет - 1
12.	Квалификационная категория	Первая - 0 Без категории – 2
13.	Образовательный ценз	Высшее образование – 0 Среднее -специальное - 2
14.	Педагогический стаж	16-20 лет - 2

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - введение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
 - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы;
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

2.3.Элементы риска Программы развития ДОО.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОО будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий
5. Рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы.

III. Процессуально-технологическая часть.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОО.

Целью программы развития ДОО на период 2022-2026 года является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
9. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.
10. Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный
1.Организационные основы для реализации программы.	1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	Воспитатели
	2. Утвердить ее на педсовете.	
	3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	Воспитатели
	4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	Заведующий
	5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Заведующий, воспитатели
2. Физическое развитие.	1. Переработать программу "Здоровья".	Заведующий, воспитатели
	2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	
	3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	
	4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	
4. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	1.Переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	Воспитатели.
	2. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	Воспитатели.
	3. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	Воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного	1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка; - взаимопосещения занятий;	Заведующий, воспитатели.

процесса.	- самообразование; - методическая работа в ДОУ.	
	2. Использование новых образовательных технологий	Воспитатели.
	3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	Заведующий, воспитатели.
	4. Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих ФГОС. Развитие проектной деятельности.	Заведующий, воспитатели.
	5. Внедрение ФГОС дошкольного образования. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС.	Заведующий, воспитатели.
	6. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области	Воспитатели.
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	Воспитатели.
	2. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	Воспитатели.
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	Заведующий, воспитатели.
	2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	Заведующий, воспитатели.
8. Отработка	1. Вовлечение родителей в	Воспитатели.

модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - просмотр занятий; - совместное проведение праздников.	
	2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	Заведующий, воспитатели.
	3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Воспитатели.

3.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап: 2022-2023 г.- организационно-аналитический (создание условий для реализации программы). Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО.

2 этап: 2024-2025 г.- формирующий (работа по преобразованию существующей системы). Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

3 этап: 2026 г.- аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации программы). Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.

3.4. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.